Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано Утверждаю

зам. директора директор БОУ г. Омска «СОШ №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Уманец \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Егорова

«02» сентября 2024 г. «02» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность» (социально-педагогического направления развития личности школьника)

10-11 класс

2024-2025 уч. Год

**Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 классов.

* Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Росиии от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
* Основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г. Омска «СОШ № 11»;
* План внеурочной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 11» на 2024-2025 учебный год;

В соответствии с Планом внеурочной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 11» на 2024-2025 учебный год на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика БОУ г. Омска «СОШ № 11» на 2024-2025 учебный год запланировано в 10-11 классах - 68 часов.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

* развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
* развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
* развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;

* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.
* **Личностные результаты:**
* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления; - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**Содержание курса внеурочной деятельности 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| **1** | Модуль «Читательская грамотность» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в  предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **2** | Модуль  «Математическая грамотность» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **3** | Модуль «Естественнонаучная грамотность» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **4** | Модуль «Финансовая грамотность» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  Личные деньги. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность» |

**Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной Деятельности** |
| **1** | Модуль « Читательская грамотность» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля.  Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **2** | Модуль  «Математическая грамотность» | Представление данных в виде таблиц.  Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **3** | Модуль «Естественнонаучная грамотность» | Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **4** | Модуль «Финансовая грамотность» | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность» |

**Календарно-тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **По плану** | **Корректи ровка** | **Примечание** |
|  | **Модуль «Финансовая грамотность»** | | | |  |
| **1** | Факты о деньгах. Нумизматика | 1 | 27.09. |  |  |
| **2** | Инвестиции | 1 | 29.11 |  |  |
| **3** | Социальные выплаты | 2 | 27.12.  07.02. |  |  |
| **4** | Виды доходов | 1 | 28.02. |  |  |
| **5** | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 1 | 25.04. |  |  |
|  | **Итого** | **6** |  |  |  |
|  | **Модуль «Читательская грамотность»** | | | |  |
| **1** | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 2 | 06.09.  04.10. |  |  |
| **2** | Электронный текст как источник информации? | 2 | 08.11. 06.12. |  |  |
| **3** | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 17.01.  14.02. |  |  |
| **4** | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 2 | 07.03.  04.04. |  |  |
| **5** | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | 02.05. |  |  |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
|  | **Модуль «Математическая грамотность»** | | | |  |
| **1** | Числа и единицы измерения:  время, деньги, масса, температура, расстояние | **2** | 13.09.  18.10. |  |  |
| **2** | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | **2** | 15.11.  13.12. |  |  |
| **3** | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | **2** | 24.01.  16.02. |  |  |
| **4** | Графы и их применение в решении задач. | **2** | 14.03. 11.04. |  |  |
| **5** | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | **1** | 16.05. |  |  |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
|  | **Модуль «Естественно-научная грамотность»** | | | | |
| **1** | Масса. Измерение массы тел | **1** | 20.09. |  |  |
| **2** | Атомы и молекулы | **1** | 25.10. |  |  |
| **3** | Тепловые явления | **2** | 22.11. |  |  |
| **4** | Испарение и конденсация. Кипение | **1** | 20.12. |  |  |
| **5** | Представления о Вселенной. | **2** | 31.01.  21.02. |  |  |
| **6** | Царства живой природы | **2** | 21.03.  18.04. |  |  |
| **8** | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | **1** | 23.05. |  |  |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (11-класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **По плану** | **Корректи**  **ровка** | **Примечание** |
|  | Модуль «Финансовая грамотность» | | | | |
| 1 | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 |  |  |  |
| 2 | Паевые инвестиционные фонды.  Риски и управление ими.  Инвестиционное профилирование. | 2 |  |  |  |
| 3 | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.  Типичные ошибки инвесторов. | 2 |  |  |  |
| 4 | Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 2 |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **1**  **0** |  |  |  |
|  | Модуль «Читательская грамотность» | | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 1 |  |  |  |
| 2 | Электронный текст как источник информации? | 2 |  |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации. | 1 |  |  |  |
| 4 | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 2 |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
|  | Модуль «Математическая грамотность» | | | | |
| 1 | .Простые и сложные вопросы... | 2 |  |  |  |
| 2 | Количественные рассуждения связанные со смыслом числа различными представлениями чисел, изяществом вычислений  вычислениями в уме, оценкой  разумности результатов | , 1  ,  , |  |  |  |
| 3 | Решение стереометрических задач | 2 |  |  |  |
| 4 | Вероятностные, статистические зависимости. | 1 |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
|  | Модуль «Естественно-научная грамотность» | | | | |
| 1 | Анализ, интерпретация данных. | 2 |  |  |  |
| 2 | Преобразование одной формы представления данных в другую. | 2 |  |  |  |
| 3 | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. | 2 |  |  |  |
| 4 | Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | 2 |  |  |  |
| 5 | **Итого** | **8** |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 34 |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса** Печатные пособия для учителя:

* Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

* Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/