Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано Утверждаю

зам. директора директор БОУ г. Омска «СОШ №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Уманец \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Егорова

«02» сентября 2024 г. «02» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность» (социально-педагогического направления развития личности школьника)

10-11 класс

2024-2025 уч. Год

**Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 классов.

* Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Росиии от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
* Основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г. Омска «СОШ № 11»;
* План внеурочной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 11» на 2024-2025 учебный год;

В соответствии с Планом внеурочной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 11» на 2024-2025 учебный год на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика БОУ г. Омска «СОШ № 11» на 2024-2025 учебный год запланировано в 10-11 классах - 68 часов.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

* развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
* развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
* развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;

* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.
* **Личностные результаты:**
* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления; - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**Содержание курса внеурочной деятельности 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел (тема)**  | **Содержание**  | **Формы внеурочной деятельности**  |
| **1**  | Модуль «Читательская грамотность»  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.  |
| **2**  | Модуль «Математическая грамотность»  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.  |
| **3**  | Модуль «Естественнонаучная грамотность»  | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.  |
| **4**  | Модуль «Финансовая грамотность»  | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»  |

**Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел (тема)**  | **Содержание**  | **Формы внеурочной Деятельности**  |
| **1**  | Модуль « Читательская грамотность»  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.  |
| **2**  | Модуль «Математическая грамотность»  | Представление данных в виде таблиц.Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.  |  Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ.     |
| **3**  | Модуль «Естественнонаучная грамотность»  | Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.  |
| **4**  | Модуль «Финансовая грамотность»  | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.  | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»  |

**Календарно-тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов**  | **По плану**  | **Корректи ровка**  | **Примечание**  |
|  | **Модуль «Финансовая грамотность»**  |  |
| **1**  | Факты о деньгах. Нумизматика  | 1  | 27.09.  |   |   |
| **2**  | Инвестиции  | 1  | 29.11  |   |   |
| **3**  | Социальные выплаты  | 2  | 27.12. 07.02.  |   |   |
| **4**  | Виды доходов  | 1  | 28.02.  |   |   |
| **5**  | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»  | 1  | 25.04.  |   |   |
|   | **Итого**  | **6**  |   |   |   |
|  | **Модуль «Читательская грамотность»**  |  |
| **1**  | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания  | 2  | 06.09. 04.10.  |   |   |
| **2**  | Электронный текст как источник информации?  | 2  | 08.11. 06.12.  |   |   |
| **3**  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?  | 2  | 17.01. 14.02.  |   |   |
| **4**  | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи  | 2  | 07.03. 04.04.  |   |   |
| **5**  | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»  | 1  | 02.05.  |   |   |
|   | **Итого**  | **9**  |   |   |   |
|  | **Модуль «Математическая грамотность»**  |  |
| **1**  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние  | **2**  | 13.09. 18.10.  |   |   |
| **2**  | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.  | **2**  | 15.11. 13.12.   |   |   |
| **3**  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  | **2**  | 24.01.  16.02.  |   |   |
| **4**  | Графы и их применение в решении задач.  | **2**  | 14.03. 11.04.  |   |   |
| **5**  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»  | **1**  | 16.05.  |   |   |
|   | **Итого**  | **9**  |   |   |   |
|  | **Модуль «Естественно-научная грамотность»**  |
| **1**  | Масса. Измерение массы тел  | **1**  | 20.09.  |   |   |
| **2**  | Атомы и молекулы  | **1**  | 25.10.  |   |   |
| **3**  | Тепловые явления  | **2**  | 22.11.  |   |   |
| **4**  | Испарение и конденсация. Кипение  | **1**  | 20.12.  |   |   |
| **5**  | Представления о Вселенной.  | **2**  | 31.01. 21.02.  |   |   |
| **6**  | Царства живой природы  | **2**  | 21.03. 18.04.  |   |   |
| **8**  | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»  | **1**  | 23.05.  |   |   |
|   | **Итого**  | **9**  |   |   |   |
|   | **ВСЕГО**  | **34** |   |   |   |

**Календарно-тематическое планирование (11-класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов**  |  **По плану**  | **Корректи****ровка**  | **Примечание**  |
|  | Модуль «Финансовая грамотность»  |
| 1  | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.  | 2  |   |   |   |
| 2  | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.  | 2  |   |   |   |
| 3  | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.  | 2  |   |   |   |
| 4  | Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.  | 2  |   |   |   |
| 5  | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»  | 2  |   |   |   |
|   | **Итого**  | **1****0** |   |   |   |
|  | Модуль «Читательская грамотность»  |
| 1  | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания  | 1  |   |   |   |
| 2  | Электронный текст как источник информации?  | 2  |   |   |   |
| 3  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.  | 1  |   |   |   |
| 4  | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи  | 2  |   |   |   |
| 5  | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»  | 2  |   |   |   |
|   | **Итого**  | **8**  |   |   |   |
|  | Модуль «Математическая грамотность»  |
| 1  | .Простые и сложные вопросы...  | 2  |   |   |   |
| 2  | Количественные рассуждения связанные со смыслом числа различными представлениями чисел, изяществом вычисленийвычислениями в уме, оценкой разумности результатов  | , 1 , ,  |   |   |   |
| 3  | Решение стереометрических задач  | 2  |   |   |   |
| 4  | Вероятностные, статистические зависимости.  | 1  |   |   |   |
| 5  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»  | 2  |   |   |   |
|   | **Итого**  | **8**  |   |   |   |
|  | Модуль «Естественно-научная грамотность»  |
| 1  | Анализ, интерпретация данных.  | 2  |   |   |   |
| 2  | Преобразование одной формы представления данных в другую.  | 2  |   |   |   |
| 3  | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.  | 2  |   |   |   |
| 4  | Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.  | 2  |   |   |   |
| 5  | **Итого**  | **8**  |   |   |   |
|   | ВСЕГО  | 34  |   |   |   |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса** Печатные пособия для учителя:

* Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

* Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/