Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано Утверждаю

зам. директора директор БОУ г. Омска «СОШ №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Уманец \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Егорова

«02» сентября 2024 г. «02» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни» (социально-педагогического направления развития личности школьника)**

5-9 класс

2024-2025 уч. Год

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:

учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов: 5 класс – 34 занятия (1 час в неделю), 6-9 классы – по 17 занятий (0,5 часа в неделю).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу. **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Особенности работы педагогов по программе**.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержаниекурса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебноисследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

**Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для**

**5-9 классов**

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи ка (2 ч)** | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)** | |
| 1 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (2 ч)** | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.  Модели заданий:  -названия и заголовки (ПС[3])  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])  -межличностные отношения (СПр[5])  -исследовательские вопросы (ЕНПр[6]) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (3 ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)** | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (2 ч)** | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2 | Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (3 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -сюжеты, сценарии (ПС),  -эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  -проблемы экологии (СПр),  -выдвижение гипотез (ЕНПр), |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (3 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 3 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (2 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (2 ч)** | | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | |
| 2. | Человек и книга | |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (3 ч)** | | |
| 1 | Наука и технологии | |
| 2 | Мир живого | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье | |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)** | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  -схемы, опорные конспекты (ВС),  -социальные инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | |
| 2 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (3 ч)** | | |
| 1 | В общественной жизни: общественное питание | |
| 2 | В общественной жизни: перевозка пассажиров | |
| 3 | В профессиях: строительство | |
| **Модуль: Финансовая грамотность:** «**Основы финансового успеха» (3 ч)** | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Самое главное о сбережениях и накоплениях | |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. | |
| **Интегрированное занятие: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)** | | |
| Сосчитать – после не хлопотать» | |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч)** | | |
| 1 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | |
| 2 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. | |
| 3 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч)** | | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | |
| 2 | Самоопределение | |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые | |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (3 ч)** | | |
| 1 | Наука и технологии | |
| 2 | Вещества, которые нас окружают | |
| 3 | Наше здоровье. Заботимся о Земле | |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)** | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -диалоги (ПС),  -инфографика (ВС),  -личностные действия и социальное проектирование (СПр), -вопросы методологии научного познания (ЕНПр). | |
| 2 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность | |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (3 ч)** | | |
| 1 | На отдыхе: измерения на местности | |
| 2 | В общественной жизни: интернет | |
| 3 | В домашних делах: коммунальные платежи | |
| **Модуль: Финансовая грамотность**: «**Основы финансового успеха**» **(3 ч)** | | |
| 1 | Мое образование- мое будущее | |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | |
| **Интегрированное занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч)** | | |
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» | |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (2 ч)** | | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к | |
| 2 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | |

**Планируемые результаты** **освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

· осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

· готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; · ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; · готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

· осознание ценности самостоятельности и инициативы;

· наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

· проявление интереса к способам познания;

· стремление к самоизменению;

· сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

· ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

· установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

· осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

· активное участие в жизни семьи;

· приобретение опыта успешного межличностного общения;

· готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; · проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; · соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

· освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

· готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

· осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

· умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; · умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; · ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

· повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

· готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями; -овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; -овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; · готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;

· *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

· *способность к совместной деятельности;*

· овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

· владеть базовыми логическими операциями: - сопоставления и сравнения,

* группировки, систематизации и классификации,
* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;
* владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

* устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

в ходе исследования (эксперимента);

* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

* 1. самоорганизация:
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

* 1. самоконтроль:
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

* 1. эмоциональный интеллект:
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

* 1. принятие себя и других:
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».** **По учебному предмету «Русский язык»:**

· понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официальноделовых, публицистических, художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

· овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

· представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; · извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

· анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

· определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

· овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

· умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

· овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

· Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

· Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

· Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошать круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
* Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

· умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

· умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

· умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

· умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

· умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

· сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

· умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение

противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

· умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

· формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; · формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

· формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; · формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

· формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять

названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения**  **занятий** | **Образовательные ресурсы, включая**  **электронные (цифровые)** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность».** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение  понятий  «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному  сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием  необходимых умений;  Приобрести опыт успешного  межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие  объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.ed u.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/);    портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой  комплекс  информационного  взаимодействия  субъектов Российской  Федерации в  проекте «Мониторинг  формирования  функциональной грамотности  учащихся»  [(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/);    материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение». |
|
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Путешеству ем и  познаем мир (Путешеств  ие по  России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и  второстепенной | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать  фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный  вариант 2019  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, явной и скрытой информации в  тексте |  |  |  |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией,  содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для  решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»:  Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург:  «Просвещение», 2020. |
| 4. | Хотим  участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска  информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного  текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»:  Открытый банк заданий 2020  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебнонаучного текста  (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект  (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. | Самостоятельное    выполнение работы с    последующим    обсуждение ответов на    задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург:  «Просвещение», 2020. |
| 6. | Мир моего  города  (Человек и технически й прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и  публицистический  тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и  оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами.  Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование | «Мост»  Открытый банк  заданий 2021 года  [(http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня  и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.  Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах[.](https://fg.resh.edu.ru/)  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал    РЭШ [https://fg.resh.edu.](https://fg.resh.edu.ru/)    [ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|
|  |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий  «Чем питаются растения» и  «Хищные птицы» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.  Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.  Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах.    Обсуждение    результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое  снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или    группах. Презентация    результатов исследования. | Портал    РЭШ [https://fg.resh.edu.](https://fg.resh.edu.ru/)  [ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
|
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативное мышление:  Модели и  ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.  -решение проблем социального и научного характера. | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ***Письменное самовыражение:*** 5 кл., Необычная картина, задание 1, ***Визуальное***    ***самовыражение:***  5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,  ***Решение социальных проблем:***  5 кл, Класс, задание 2,  ***Решение научных проблем:***·  5 кл, Изобретаем соревнование, задания  1, 2 |
| 13. | Выдвижени  е  разнообразн ых идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.  Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.  Подведение итогов:  -Что означает выдвигать идеи? -Чем отличаются разнообразные идеи?  -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений? | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ***Письменное самовыражение:***  · 5 кл.,  Выдуманная страна, задание 1,  · 5 кл., Праздник осени, задание 1,  · 5 кл, Класс, задание 1 ***Визуальное самовыражение:***  · 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  ***Решение социальных проблем***  · 5 кл, Точность –  вежливость королей, задание 1  ***Решение научных проблем***  · 5 кл, Мяч будущего, задание 1 |
| 14. | Выдвижени  е  креативных  идей и их  доработка | 1 | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность  -по подбору синонимов к слову «оригинальный»  -по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.  Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». | Работа в парах и малых группах  Презентация результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ***Письменное***  ***самовыражение:***  · 5 кл., Необычная картина, задание 3, ***Визуальное самовыражение:*** · 5 кл, Улыбка осени, задание 1,  ***Решение социальных проблем:***  · 5 кл, Класс, задание 4, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подведение итогов:  -Что означает, что идея креативная? Что её отличает?  -Как можно выявить  оригинальные идеи  -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений? |  | | · 5 кл,  Буккроссинг - обмен книгами, задание 4  ***Решение научных проблем:***  · 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание школьной газеты;  -Создание сюжета для  инсценировки в классе; -Подготовка праздника осени;  -Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»;  -Подготовка необычного спортивного соревнования; -Подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах  Презентация результатов  обсуждения | | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ***По выбору учителя***  · 5 кл., Трудный предмет,  · 5 кл, Сюжет для спектакля,  · 5 кл., Праздник осени,  · 5 кл, Нет вредным привычкам,  · 5 кл, Изобретаем соревнование,  · 5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностик а и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимои самооценка результатов  выполнения | Индивидуальная работа.    Работа в парах. | | Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.](https://fg.resh.edu.ru/)  [ru](https://fg.resh.edu.ru/)    Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|
| Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | | |
| 18. | Путешестви е и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).  Действия с многозначными числами. Числовая  последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.  Решение текстовой задачи, составленной на | **Извлекать** анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** матем  атические объекты, (числа,  величины, фигуры),  **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат, **Устанавл**  **ивать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, представлять,** | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе ситуации. | **сравнивать** объекты фигуры), свойства нахождения результата), проверки результата, твет, данные, **Выдвигать обосновывать ировать** выводы,  и ложные  объектах, **Строить** **ть** примеры  контрпримеры, ва объектов, **Моделировать** математически. **Планировать** задачи в 2-3 | (числа,  **Применять**  **Применять**      обобщения  **Распознавать**  высказывания,  и  **Измерять**      ход действия. | математические    (    **Интерпретировать**  гипотезу,    высказывания    **Выявлять**  объекты,  ситуацию | величины,  правила,  вычислений, приемы  о  **и**  **Формул** и  истинные об  **Приводи** и сходст  различия    решения |  |  |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных).  Решение текстовой задачи.  Метод перебора вариантов.  Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.  Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | Беседа, групповая  работа,  индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»:    открытый банк заданий 2021  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью  (составление, продолжение).  Метод перебора возможных вариантов.  Соотношения между величинами, размеры объекта.  Единицы времени.  Зависимости между величинами, прямо  пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    «Кросс»: открытый банк заданий    2021  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/)  «Земляника»: открытый банк заданий 2021  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/)  «Спортивный праздник» - в Приложении |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади.  Зависимости между величинами.  Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации.  Доля числа.  Измерения и объём  прямоугольного  параллелепипеда,  сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.  Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотно** | | | | | **сть: «Ш** | **кола финансовых решений» (4 ч)** | | | |
| 22. | Собираемся  за покупками:  что важно  знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности.  Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. | Выявлять  Оценивать проблемы. | и  финансовую информацию.  Применять финансовые знания. | анализировать    финансовые | | Решение  ситуативных [и](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    проблемных задач Беседа/ Дискуссия/  Проект/ Игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запланированная покупка.  Незапланированная покупка.  Финансовая выгода. Финансовый риск.  Финансовое планирование. |  |  | безналичные деньги»  (2020, 5 класс) |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок.  Товар.  Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. | Решение    ситуативных и проблемных задач    Беседа/ Практическая работа/  Работа в парах/ Игра | Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)      Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    Комплекс «Интересный  журнал» (2022, 5 класс) |
| 24. | Приобретае м услуги:  знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга.  Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. | Решение  ситуативных [и](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) проблемных задач  Беседа/ Практическая работа/  Работа в группах/  Игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Поездка в    зоопарк» (2021, 5 класс) |
| 25. | Самое главное о  правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег.  Акции на товары и услуги.  Скидка на покупку.  Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. | Решение  ситуативных и    проблемных задач Беседа/ деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| [zadaniy/finansovayagramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)      Комплекс «Прогулка по  магазину» (2020, 5  класс) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Деньги – не щепки, счетом  крепки»    «Велопрока т» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода.  Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамотность: | Решение    ситуативных и проблемных задач    Беседа/ играсоревнование | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания Математическая грамотность: |
|
|
| Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать  ситуации  Выявлять информацию в финансовом контексте.  Выявлять зависимости, вычислять стоимость.  Графически представлять алгоритм.  Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.  Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.  Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. |
| [zadaniy/finansovayagramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    Комплекс «Новые  джинсы» (2019, 5 класс)    Комплекс «Велопрокат»  (2022, 5 класс) |
| грамотность: |
| Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-времярасстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мы умеем  дружить | 1 | Межкультурное | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.  Оценивать последствия этих взаимодействий. | Беседа / обсуждение /    игровая деятельность    / решение    познавательных  задач и разбор    ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    Ситуация «Как    подружиться с    новенькой»      Открытый банк заданий  2020) |
| взаимодействие: \* |
| успешное и  уважительное взаимодействие между людьми. *Традиции и обычаи: многообразие* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *культур и идентификация с определенной культурой*. \*\*  Виды социальных взаимодействий.  Дружба в жизни  человека | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. |  | Ситуации «Футбол и  дружба»  «Случай в гостях» |
| 29. | Общаемся с одноклассн  иками и живем интересно | 1 | Межкультурное | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.  Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.  Обосновывать способы их решения. | Беседа / обсуждение /    игровая деятельност[ь](http://skiv.instrao.ru/)  / решение    познавательных    задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Соседи»  «В детском лагере» |
| взаимодействие: |
| успешное и  уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.  *Семья и школа*.  Основы совместной деятельности.  Роль школы в нашей  жизни |
| 30. | Какие проблемы называют глобальным и? Что значит быть глобально компетентн ым? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.  *Понятие «глобальные проблемы»* | Приводить примеры глобальных проблем.  Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение  информации,    предложенной  руководителем    занятия / решени[е](http://skiv.instrao.ru/) познавательных  задач и разбор  ситуаций | Глобальные  компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1. Стр. 4–10  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуация «Один в поле воин» |
|
|
| 31-  32. | Можем ли мы решать  глобальные проблемы? Начинаем  действовать  . | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.  *Глобальные проблемы в нашей жизни* | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.  Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение /    решение познавательных    задач и разбор    ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1. Стр. 11–19  Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак»,  «Чистая вода»    [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Лечим  скворца»  «Покупаем новое»  «Планета будет зеленой» |
|
|
|
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на  занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.  Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации  проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня  ФГ ([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по  ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, | Театрализованное    представление, фестиваль, выставка    работ |  |
|  |  |  |  | сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колво часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | | |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Нас ждёт путешеств ие (Путешест  вие по  родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном  тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.    Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или  нескольких текстах | | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк заданий  2021 года  [(http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 2. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном  тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.    Устанавливать связи между событиями или утверждениями  (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,  сходство – различие и др.) | | Самостоятельное выполнение работы с последующим  обсуждение ответов  на задания | «Континент-призрак»:    Открытый банк заданий  2021 года    [(http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 3. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в текстеаннотации фильма, в  тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | | Работа в группах | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват.  организаций. В 2-х ч. Часть  1. ‒ Москва, Санкт-  Петербург: «Просвещение», 2021. |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)** | | | | | | | |
| 4. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение процессов.      Анализ методов ис интерпретация экспериментов. | происходящих  следования и результатов | Работа  индивидуально или в парах. Обсуждение  результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,  2020, 2021 |
| 5. | Растения и животные  в нашей  жизни | 1 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и  «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  Получение выводов на основе    нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | | Работа в парах или    группах.      Презентация результатов выполнения заданий. | **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.    пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.  Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 6. | Загадочны е явления | 1 | Выполнение заданий  «Загадка магнитов» и  «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований    и анализ их результатов. | | Работа в парах или    группах. Презентация  результатов | **Естественно** **научная** грамотность.  Сборник эталонных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | исследования. | заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (2 ч)** | | | | | | | |
| 7. | Креативно  сть в бытовых и учебных ситуациях:  Модели и  ситуации | 1 | Модели заданий:  -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения,  -исследовательские вопросы. | | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания названий и заголовков.  -анализа рисунков и форм,  -решения проблем  межличностных отношений,  -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над  различными комплексными заданиями.  Презентация результатов  обсуждения | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  **Комплексные задания**  · 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3  · 6 кл, Друдлы, задания 1-4,  · 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3  · 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3  · 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1,  Просвещение |
| 8. | Выдвижен ие разнообра зных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:  -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на **разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях,** ИЛИ  -названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется **своим способом,** например, за счёт использования различных языковых средств. | | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой  Интернета по подбору  /коллажу интересных иллюстраций.  Подведение итогов:    -Чем могут различаться схожие названия, заголовки?  · Некоторые названия состоят  из **буквального** **описания** из ображения или его элементов, а другие названия состоят из **абстрактных**  **ассоциаций** или **образных** **выражений**.  · Каждое название отражает **различные точки зрения или интерпретации** иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.  · В названиях для создания различных значений использована пунктуация, | Работа в парах и малых группах.    Презентация результатов  обсуждения | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    **Комплексные задания**  · 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3    · 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  · 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,  · 6 кл., На седьмом небе, задание 1,  · 6 кл., Сломать голову, задание 1 |

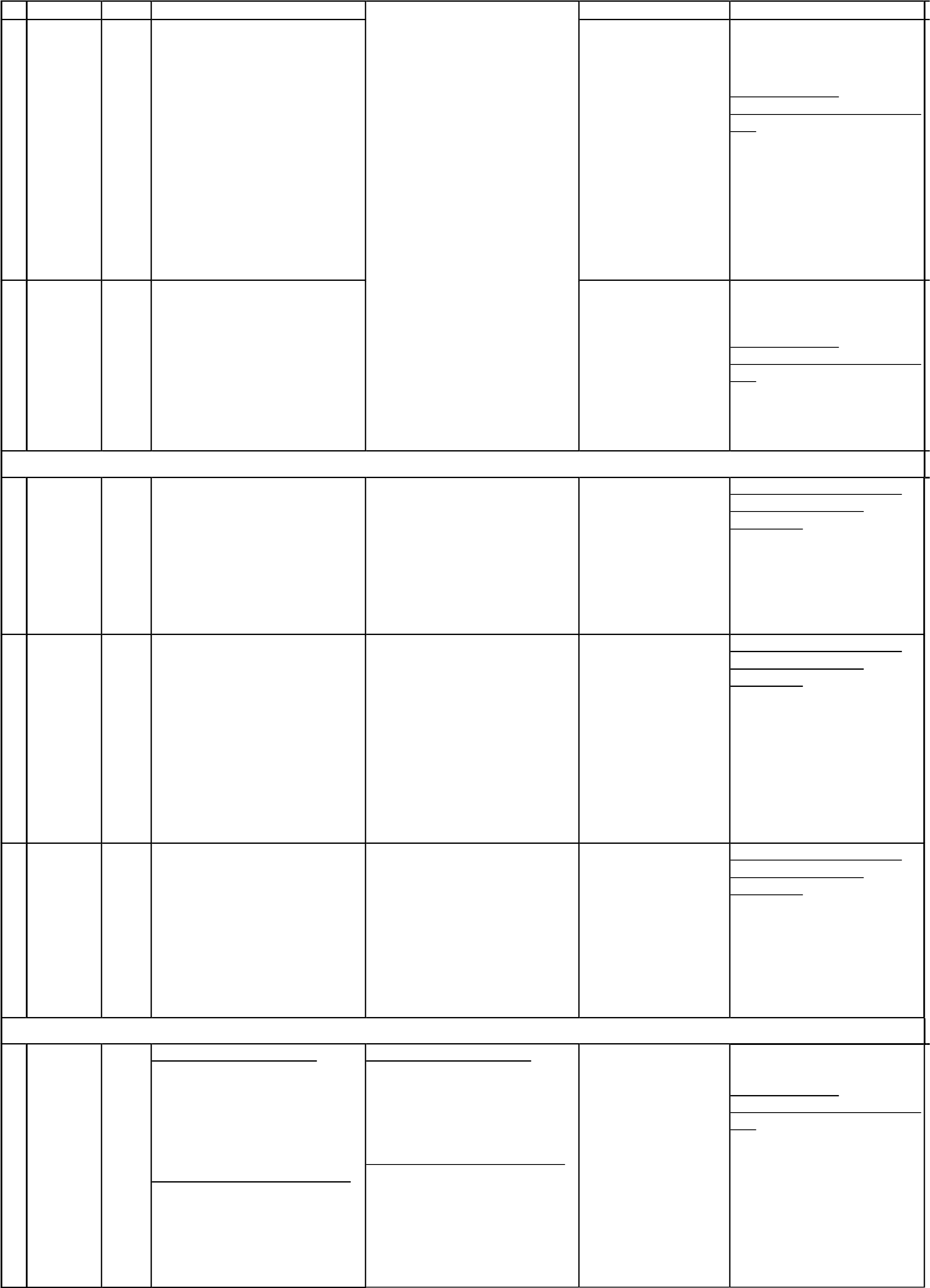
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (3 ч)** | | | | | | |
| 9. | Новое об  известном («Футболь ное поле», «Электроб ус») | 1 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** ма  тематические объекты, **Описывать** ход и результаты  действий, **Предлагать и**  **обсуждать** способы  решения, **Прикидывать,**  **оценивать,**  **вычислять** результат, **Устана**  **вливать** и использовать зависимости между  величинами, данными,  **Читать, записывать,**  **сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений,  нахождения  результата), **Применять** прие  мы проверки результата, **Интерпретироват ь** ответ, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Фор**  **мулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинн ые и ложные высказывания об  объектах,  **Строить** высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи  **Приводить** примеры и  контрпримеры, **Выявлять** сход ства и различия  объектов, **Измерять** объекты,  **Конструировать** математичес кие отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Доказывать**  **истинность утверждения**  **на** основе данных и решения **Планировать** ход  и **контролировать** результат решения математической  задачи  **Фиксировать** ответ в  заданной форме | Беседа, групповая    работа, индивидуальная    работа | «Электробус»:  открытый банк заданий,  2021  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| 10. | Геометрич еские  формы  вокруг нас («Поделки из пластиков ой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.  Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Действия с натуральными числами, десятичными дробями.  Процент от числа. | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой    бутылки»:  открытый банк заданий,  2021  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| 11. | В школе и после школы  («Игры в  сети», «Занятия  Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени.  Масштаб карты, оценка расстояния.  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»:  открытый банк заданий,  2021  [(http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)** | | | | | | |
| 12. | Семейный бюджет: : по доходам – и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини-  проект/  Работа в группах/ Составление словаряглоссария по теме. | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    Комплекс «Доходы семьи»  (2021, 5 класс)      Комплекс «Две семьи»    (Просвещение, вып1: Финансовая    грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных  организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.;  СПб.: Просвещение, 2020.) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Непредвид енные расходы: как снизить  риски  финансовы  х  затруднен ий | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск.    Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативны[х](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) и проблемных задач  Беседа/  Командная игра/ мини-диспут. | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)    Комплекс «Интересные  выходные» (2021, 6 класс) |
|
| 14. | На чем  можно сэкономит ь: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач    Беседа/ конкурс плакатов. | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Как составляли    семейный бюджет» (2020, 5  класс)      Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки»  (2021, 7 класс) |
|
| **Интегрированное занятие: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «Копейка к копейке – проживет | 1 | Финансовая грамотность: | Выявление и анализ  финансовой информации Оценка финансовых проблем  Применение финансовых  знаний  Математическая грамотность: | Решение ситуативны[х](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. | | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.  Математическая грамотность: | | | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** ма тематические | | |   Финансовая грамотность:  [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    Комплекс «Дорога в школу» 15.  Групповая работа, (2022, 6 класс)  семейка» Зависимость «цена – объекты, **Моделировать** ситуа  индивидуальная  количество-стоимость». цию математически, работа Комплекс «День рождения  Вычисления с десятичными и **Устанавливать** и мечты» (2022, 6 класс)  обыкновенными дробями. использовать зависимости    Вычисление процентов. между величинами, данными,  **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. | | | | | | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (2 ч)** | | | | | | |
| 16. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.  Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.  Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность  / решение познавательных задач  и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
|
|
| Ситуации «И как вы там    живете»    «Привет, меня зовут Грун»    «Учим иностранный» |
| 17. | Глобальны е  проблемы  в нашей  жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных  проблем на локальном уровне;  действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. | Анализировать локальные ситуации, в которых    проявляются глобальные    проблемы.    Приводить примеры взаимосвязи глобальных и    локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | <http://skiv.instrao.ru/> |
| Ситуации «Руководство для  лентяев»    «Новая игра»    «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
|
|  |  |  | Экологические проблемы Глобальные проблемы  связанные со  здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | .  , |  | Ситуации «Здоровье» «Новенькая» |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колво часов** |  | **Основные деятельности** | **виды** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки  (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | | Дискуссия | «Чудо на своём месте»  Демонстрационный вариант  2019 ([http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения  практической задачи | | Практикум в    компьютерном классе | «Справочное бюро»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 3. | Будущее (человек и техническ ий прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | | Пресс-конференция | «Погружение»  Демонстрационный вариант  2019 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (3 ч)** | | | | | | | |
| 4. | Наука и  технологи и | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | **Естественнонаучная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 5. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская    электронная    школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 6. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | | Работа в парах или группах. Презентация результатов  выполнения заданий. | **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)** | | | | | | | |
| 7. | Креативно сть в учебных ситуациях и ситуациях межличнос тного взаимодей ствия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -сюжеты, сценарии,  -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии,  -выдвижение гипотез. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев.  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации | | Работа в парах и малых группах над    различными    комплексными    заданиями.  Презентация    результатов  обсуждения и    подведение итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Комплексные задания**  · 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 · 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2  · 7 кл., Хранители    природы, задания 1, 2 · 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | и переработки и др.), -выдвижения гипотез. |  | |  |  |
| 8. | Выдвижен  ие разнообра зных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми различаться идеи для историй:  -Связи идей с  основаны на  **смысловых ассоциациях,** что отражается на сюжете, ИЛИ  -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на **своём воплощения**. | могут  легендой **разных**  явно    **способе** | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.  Подведение итогов:  -Чем могут различаться схожие сюжеты?  · Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;  · В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и  событий;  · Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и  событий;  · Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;  · Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).  -Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное  регулирование, экономия экологическое просвещение  профилактика и др.) | Работа в парах и    малых группах.    Презентация    результатов    обсуждения                          ,  , |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |  |
| **Комплексные задания**    · 7 кл., Путь  сказочного героя,  · 7 кл., Фотохудожник, · 7 кл., Геометрические фигуры  · 7 кл., Танцующий  лес, задание 1 |
| **Модуль 4: Математичес** | | | | **кая грамотность:** **«Математика в ок** | | | **ружающем мире» (3ч)** | |  |
| 9. | В домашних делах:  ремонт и  обустройст во дома Комплексн ые задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизо- | 1 | Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление,  Зависимость «цена-количествостоимость» | | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** ма тематические объекты, **Описывать** ход и результаты  действий, **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат, **Устана вливать** и использовать зависимости между | Беседа, работа,  индивидуальная  работа, практическая работа (измерение) | группова[я](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) | [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |  |
| [грамотность http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| [o.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  7 класс, 2019/20:  «Ремонт комнаты»,    7 класс, Демонстрационный вариант:  «Покупка телевизора» |
|

ра» величинами, данными, На отдыхе: **Читать, записывать,** досуг, **сравнивать** математические отпуск, объекты (числа, величины,

увлечения фигуры), **Применять** правила,

Комплексн свойства (вычислений, [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

Зависимость» «скорость-время-

ые нахождения Беседа, группова[я грамотность http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

расстояние», измерение

задания результата), **Применять** прие работа, [o.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

времени и скорости,

10. «Бугельны 1 мы проверки индивидуальная 7 класс, Демонстрационный

е результата, **Интерпретирова** работа, презентация вариант: Графики реальных

зависимостей и», **Выдвигать и** 8 класс, 2019/20:

подъемник **ть** ответ, данные, (колонка блогера) «Бугельные подъемники»,

«Кресельн **обосновывать** гипотезу, **Фор** «Кресельные подъемники»

ые **мулировать** обобщения и

подъемник выводы, **Распознавать** истинн и» ые и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказыван

В ия, **Приводить** примеры и

профессия контрпримеры, **Выявлять** сходГрупповая работа,

х: ства и различия индивидуальная [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

Статистические

сельское объектов, **Измерять** объекты,работа, круглый стол,[грамотность http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

характеристики,

11. хозяйство 1 **Конструировать** математичес презентация [o.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

Представление данных

Комплексн кие отношения, (информационное РЭШ «Сбор черешни»

(диаграммы, инфографика)

ое задание **Моделировать** ситуацию сообщение в СМИ) «Сбор математически, **Наблюдать и** черешни» **проводить** аналогии

# Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)

Как [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

финансов Личная финансовая [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Решение ситуативны[х](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

ые угрозы безопасность Выявлять и анализировать [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

и проблемных задач

превраща финансовую информацию.

Беседа/

12. ются в1 Мошенничество Оценивать финансовые «Новые уловки

Практикум/

финансов проблемы. мошенников» (2021, 7

творческий проект

ые Виды финансовогоПрименять финансовые знания класс)

неприятно мошенничества сти

[http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Уловки

Решение ситуативны[х gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

финансов и проблемных задач Комплекс «ПИН- код» -

ых Финансовое мошенничество Выявлять и анализировать

Беседа/ практическая (2020, 7 класс)

мошенник финансовую информацию.

работа/

13. ов: что 1 Правила защиты отОценивать финансовые

Составление Памятки

помогает финансового мошенничества проблемы.

безопасного Комплекс «Где взять

от них Применять финансовые знания

финансового деньги» (2020, 8 класс)

защититьс

поведения

я

[http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Заходим в Финансовое мошенничество в Решение ситуативны[х gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Выявлять и анализировать

интернет: социальных сетях и проблемных задач Комплекс «Пицца с большой

финансовую информацию.

опасности Беседа/ скидкой» (2021, 7 класс)

14. 1 Оценивать финансовые для Правила безопасного практическая

проблемы.

личных финансового поведения в работа/игра Сборник эталонных заданий

Применять финансовые знания

финансов социальных сетях Выпуск 2

Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»

# Интегрированное занятие: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)

Финансовая грамотность: Финансовая грамотность:

Финансовая безопасность Выявлять и анализировать

Правила безопасногофинансовую информацию. [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

«Покупать

финансового поведения Оценивать финансовые [грамотность http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

, но по Решение ситуативны[х](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

Подведение итогов изученияпроблемы. [o.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

сторонам и проблемных задач

раздела Применять финансовые знания 7 класс, 2021:

не зевать» Беседа/

1 Рефлексия Математическая грамотность: «Акция в интернет-

15.  Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из Игра, групповая магазине», «Акция в

«Акции и работа,

Зависимость «цена –текста, таблицы, диаграммы), магазине косметики»,

распродаж индивидуальная

количество-стоимость», **Распознавать** математичес- «Предпраздничная и» работа

Вычисления с десятичными икие объекты, распродажа»

обыкновенными дробями, **Моделировать** ситуацию

Вычисление процентов математически, **Устанавливать** и

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (2 ч)** | | | | | | |
| 16. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие:  необходимость межкультурного диалога.  Культура и диалог  культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных  народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.  Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.  Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.  Оценивать последствия эффективного и  неэффективного межкультурного диалога | Беседа / обсуждение /    игровая деятельность    / решение познавательных задач    и разбор ситуаций | Демонстрационный вариант    2019 ([http://skiv.instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/)    Ситуации «Семейные    ценности»    «Школьная жизнь» |
|
|
| 17. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальны х проблем. Выбираем профессию | 1 | Глобальные проблемы как | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и  демографическими , проблемами.  Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Дискуссия / решение познавательных задач  и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Ситуации «Нам не страшен  гололед»  «Деревья в городе»  «Изменение климата»  Демонстрационный вариант 2019  Ситуация «Изменения в    Зедландии»    Открытый банк заданий  2020  Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| следствие глобализации. |
| Изменение климата экологические и  демографические проблемы |
| Ситуация «Выбираем  профессию» |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колво часов** | **Основное содержание** | **Основные деятельности** | **виды** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функцио** | | | | **нальная грамотность** | | **» для учащихся 8 класса.** | |
| **Модуль 1: Читательская грамотнос** | | | | **ть: «Шаг за пределы т** | | **екста: пробуем действовать» (2 ч)** | |
| 1. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных  текстов | Использовать информацию из    текста для различных целей | | Практикум в    компьютерном классе | «Книга из интернета» [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
|
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления  действительности | Интегрировать и    интерпретировать информацию | | Творческая лаборатория | «За тенью»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **Модуль 2: Естественно-науч** | | | | **ная грамотность: «Ка** | | **к применяют знания?» (3 ч)** | |
| 3. | Наука и технологи и | 1 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех  парусах» | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | · **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  · Портал РЭШ (Российская |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | электронная  школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
|  |
| 4. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа    индивидуально или в парах. Обсуждение    результатов    выполнения заданий. | **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.    пособие для    общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 5. | Вещества, которые нас окружают Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»  Выполнение задания  «Экстремальные профессии» | | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.    Проведение простых    исследований и анализ их результатов.    Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | .  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение  результатов  выполнения заданий. | **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,  2021.    Сетевой комплекс    информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 1 |
|
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)** | | | | | | | |
| 6. | Креативно  сть в  учебных ситуациях и ситуациях  социально  го  взаимодей ствия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -тематика и названия, слоганы, имена героев  -схемы, опорные конспекты, -социальные инициативы  взаимодействия -изобретательство рационализаторство. | и и | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных    способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и    сценариев,  -создания эмблем, плакатов,    постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации  и переработки и др.),  -выдвижения гипотез. | Работа в парах и    малых группах над    различными    комплексными  заданиями.    Презентация  результатов    обсуждения и    подведение итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Комплексные задания**    · 8 кл., Название книги,  · 8 кл., Рекламный  слоган,  · 8 кл., Фанфик,  · 8 кл., Лесные    пожары  · 8 кл., Быть чуткими  · 7 кл., Одни дома |
| 7. | Выдвижен  ие  креативны  х идей и их доработка. | 1 | Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креативность? | и | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных    ситуаций.  Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность    при выполнении задания?  Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.  Примеры:  · Описание свойств изучаемого объекта с опорой | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Комплексные задания**  **(задания на выдвижение**  **креативных идей,**  **доработку идей)**  · 8 кл., Говорящие имена,  · 8 кл., Система, · 8 кл., Литературные места России,  · 8 кл., Вращение Земли,  · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на воображение,  · Преобразование утверждений,  · Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,  · Выявление главного,  · Представление  результатов,  · Поиск связей и  отношений  Подведение итогов:  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи?  (Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется  доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее /  экономнее …?) |  |  | выпуск 2, Просвещение,  · 8 кл., Теплопередача |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в окру** | | | | | | **жающем мире» (3 ч)** | |
| 8. | В обществен ной жизни: обществен ное питание Комплексн ые задания «Доставка обеда», «Столики в кафе» | 1 | Перебор возможных вариантов,  Множества, Числовые  выражения и неравенства,  Геометрические фигуры,  измерение длин и расстояний |  | Групповая индивидуальная  работа, штурм | работа, мозговой | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021:  «Столики в кафе» |
| 9. | В обществен ной жизни: перевозка  пассажиро  в  Комплексн ое задание «Пассажир опоток аэропорто в» | 1 | Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов» |
| 10. | В профессия х:  строительс  тво  Комплексн ые задания «Освещен ие зимнего сада», «Установк а зенитных фонарей» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин,  Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа, практическая работа  (моделирование), презентация  (техническое задание, смета) | | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада», РЭШ:  «Установка зенитных  фонарей» |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)** | | | | | | | |
| 11. | Финансовы е риски и взвешенны е решения | 1 | Финансовый риск  Инвестиции  Инфляция и её последствия.  Виды инвестирования  Ценные бумаги: акции, облигации.  Что является грамотным | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативны[х](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    и проблемных задач Беседа/    ролевая игра/ дебаты | | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Акция или облигация  (2020, 9 класс) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансовым решением? |  |  |  |
| 12. | Делаем  финансовы  е вложения: как  приумножи ть и не  потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.  Правила пользования различными банковскими  продуктами | Выявлять и анализировать    финансовую информацию.    Оценивать финансовые    проблемы.    Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое    решение. | Решение ситуативны[х](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  и проблемных задач Беседа/ практическая  работа/игра / дискуссия | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Как приумножить  накопления (2020, 9 класс) |
|
| 13. | Уменьшае м финансовы е риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компании как  финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    Страховка для спортсмена  (2021, 9 класс)    Медицинская страховка – 8 класс ( Просвещение,  выпуск 2, часть 2 |
|
| **Интегрированное занятие: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)** | | | | | | |
| 14. | «Сосчитат ь, после не хлопотать  »  «Сберегат ельные  вклады» | 2 | Финансовая грамотность: | Финансовая грамотность: | Решение ситуативных и проблемных задач    Беседа/    практическая  работа/игра групповая работа[,](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/> |
| Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.    Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.    Математическая грамотность: |
| Финансовый рынок и  посредники Финансовый риск  Грамотное финансовое  решение  Математическая грамотность: |
| 9 класс, 2021:  «Сберегательные вклады»  «Где взять деньги?» (2020, 8 класс)  «Как взять кредит и не разорться?» )2020, 9 класс)  [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** ма  тематические    объекты, **Моделировать** ситуа  цию математически, **Устанавливать** и    использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат |
| Зависимость «цена –  количество-стоимость»,  Действия с числами и  величинами,  Вычисление процентов, Вычисление процента от числа  и числа по его проценту |
| [грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 9 класс «Сберегательные  вклады» |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч)** | | | | | | |
| 15. | Социальны е нормы — основа общения Общаемся  со старшими и с младшими.  Общаемся «по правилам»  и достигае  м общих  целей | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.    Межкультурное  взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.  Проблемы различных социальных групп в  современном мире. Демографические  группы. Миграция и мигранты | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.  Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.  Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Беседа / обсуждение / решение  познавательных зада[ч](http://skiv.instrao.ru/)  и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/> |
| Ситуации  «Поговорим вежливо»  «Пост хвастовства»  «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8– 9, 25–30, ситуация «Новый    ученик»      <http://skiv.instrao.ru/> |
|  |
|
|
| Ситуации  «Связь поколений»  «Детская площадка»  Глобальные компетенции.  Сборник эталонных  заданий. Выпуск 2. Стр. 17– 30 (тренировочные задания № 2 и №3).  Ситуация «Миграция и мигранты» |
| 16. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальны х проблем | 1 | Глобальные проблемы: | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.  Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.  Оценивать действия по преодолению сложных  ситуаций и их последствий | Обсуждение    информации,    предложенной  руководителем    занятия / решени[е](http://skiv.instrao.ru/)    познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции.  Сборник эталонных  заданий. Выпуск 2. Стр. 31– 38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).  Ситуация «Цивилизация и  мусор»  <http://skiv.instrao.ru/> |
| причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. |
| Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»  «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают» |
| 17. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с    устойчивым развитием.    Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.    Оценивать действия людей и    сообществ с позиций    достижения устойчивого  развития | Обсуждение информации, предложенной  руководителем  занятия / решение познавательных задач  и разбор ситуаций | Глобальные компетенции.  Сборник эталонных  заданий. Выпуск 2. Стр. 12– 16.  <http://skiv.instrao.ru/> |
| концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.  Сущность концепции устойчивого развития.  Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем |
| Ситуации «Шопоголик»    «Бензин или метан»    «Цель № 7»  «Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление» |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колво часов** | **Основное содержание** | **Основные деятельности** | **виды** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функци** | | | | **ональная грамотность** | | **» для учащихся 9 класса.** | |
| **Модуль 1: Читательская грамотн** | | | | **ость: «События и фак** | | **ты с разных точек зрения» (3 ч)** | |
| 1. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и  читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | | Творческая лаборатория | «Зарок»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 2. | Самоопред еление | 1 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | | Дискуссия | «Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, СанктПетербург:  «Просвещение», 2020).  «Походы»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 3. | Смыслы,  явные и  скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в  коммуникации | Осмыслять содержание и форму    текста | | Игра-расследование | «Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, СанктПетербург:  «Просвещение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-на** | | | | **учная грамотность: «** | | **Знания в действии» (3 ч)** | |
| 4. | Наука и технологи и | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные  панели» | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
|  |
| 5. | Вещества, которые нас | 1 | Выполнение заданий  «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих    процессов и воздействия различных веществ на организм | | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение | · Портал РЭШ  (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.](https://fg.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружают |  |  | человека. | результатов выполнения заданий. | [ru](https://fg.resh.edu.ru/)  · Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://skiv.instr ao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|
|
| 6. | Наше здоровье Заботимся о Земле | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»  Выполнение заданий  «Глобальное потепление» и  «Красный прилив» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов  «экспериментов.    Получение выводов на основе    нтерпретации данных  (графиков, схем), построение    рассуждений.    Проведение простых исследований и анализ их результатов.  Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах.  Мозговой штурм. Презентация результатов  выполнения заданий. | · **Естественнонаучная** грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :  Просвещение, 2021.    · Портал РЭШ  (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.](https://fg.resh.edu.ru/)  [ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2 |
|
| **Модуль 3: Креативное мышление**  **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)** | | | | | | |
| 7. | Креативно  сть в  учебных ситуациях, ситуациях личностно го роста и  социально  го проектиро вания | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -диалоги,  -инфографика,  -личностные действия и  социальное проектирование,  -вопросы методологии  научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:  -создания диалогов (на основе    комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)    -создания инфографики  (например, на основе текста параграфа),  -проектирования личностных действий (самопознания,  самооценки и др.),  -научного познания. | Работа в парах и малых группах над  различными комплексными  заданиями.  Презентация результатов  обсуждения и  подведение итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Комплексные задания**    · 6 кл., Марафон    чистоты, задание 2,  · 8 кл.,  Инфографика. Солнечные дни,  · 9 кл., Помогите младшим школьникам    полюбить чтение  · 9 кл., Утренние вопросы  · 9 кл., Вечное движение |
| 8. | Выдвижен  ие  креативны  х идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?  Подведение итогов:  -В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких креативное? | Работа в малых    группах по поиску аналогий, связей,    ассоциаций    Работа в парах и малых группах по анализу и    моделированию    ситуаций, по подведению итогов. Презентация    результатов    обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Комплексные задания**  **(задания на**  **выдвижение**  **креативных идей,**  **доработку идей)**  · 9 кл.,  Фантастический мир,  · 9 кл., Социальная реклама,  · 9 кл., NB или Пометки на полях,  · 9 кл., Видеть глазами души,  · 9 кл., Как защищаться от  манипуляций,  · 9 кл., Транспорт  будущего |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (3 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | На отдыхе: измерения на местности Комплексн ое задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства,  Равенство и подобие |  |  |  | Групповая работа[,](http://skiv.instrao.ru/) индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 9 класс, 2019/20:  «Как измерить ширину реки» |
| 10. | В обществен ной жизни: интернет Комплексн ое задание «Покупка подарка в интернетмагазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного  события | Беседа, групповая  работа, индивидуальная  работа, изучение  интернет-ресурсов, презентация | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 9 класс, 2021:  «Покупка подарка в  интернет-магазине» |
| 11. | В домашних делах: коммуналь ные платежи Комплексн ое задание «Измерени е и оплата электроэне ргии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием  электронных таблиц | Беседа, групповая  работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | <http://skiv.instrao.ru/> |
| «Измерение и оплата электроэнергии» - в  Приложении |
| **Модуль 5: Финансовая грамотност** | | | | | **ь: «** | **Основы финансового успеха» (3 ч)** | | |
| 12. | Человек и работа: что  учитываем  , когда  делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы  Образование и самообразование как условия финансовой стабильности  Успешное трудоустройствоосновной фактор финансовой стабильности | Выявлять  Оценивать    проблемы.    Обосновывать  решение. | и  финансовую информацию.  Применять финансовые знания. | анализировать    финансовые  финансовое | Решение ситуативных и    проблемных задач Беседа/    практическая    работа/игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Заработная плата (2021,  9 класс)    Первая работа  Издательство  просвещение (вып 2 часть  2) |
|
| 13. | Налоги и выплаты: что отдаем и как  получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны  Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | | | Решение ситуативных и    проблемных задач Беседа/    практическая работа[/](http://skiv.instrao.ru/)    решение кейсов/ игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Ежегодные налоги (2021,  9 класс)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|
| Транспортный налог (Просвещение вып 2,  часть 2) |
| 14. | Самое главное о профессио нальном выборе: образован  ие, работа  и  финансова я стабильнос ть | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | | | Решение ситуативных [и](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)    проблемных задач Беседа/    практическая работа/ решение кейсов/    дискуссия/ игра    «Агентство по  трудоустройству» | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Зарплатная карта (2020, 9  класс)    Работа для Миши Издательство  просвещение (вып 2 часть 2) |
|
| **Интегрированное занятие: Финансовая грамотн****ость + Математика (1 ч)** | | | | | | | | |
| 15. | «Труд, зарплата и налог —  важный | 2 | Финансовая грамотность: | Финансовая грамотность: | | | Решение ситуативных [и](http://skiv.instrao.ru/)  проблемных задач Беседа/ практическая работа/ | <http://skiv.instrao.ru/> |
| Образование, работа и финансовая стабильность  Определение факторов, | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые | | | «Новая работа» (2021, 9 класс)  «Налог на новую |

опыт и влияющих на размер проблемы. игра, квартиру» (2021, 8 класс)

урок» выплачиваемой заработной Применять финансовые знания. групповая работа, «Пособие на ребенка» платы Обосновывать финансовое индивидуальная работа (8 класс, 2019/20)

Налоговые выплаты решение.

Социальные пособия Математическая грамотность:

Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из

Зависимость «цена –текста, таблицы,

количество-стоимость», диаграммы), **Распознавать** ма Действия с числами и тематические

величинами, объекты, **Моделировать** ситуа

Вычисление процентов, цию математически, Вычисление процента от числа **Устанавливать** и и числа по его проценту использовать зависимости

между величинами, данными, **Предлагать и**

**обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (2 ч)**

Приводить примеры «твердых»

Глобальные компетенции.

Межкультурное и «мягких» навыков.

Сборник эталонных

взаимодействие: успешное и Объяснять причины заданий. Выпуск 2. Стр. 8–

уважительное взаимодействие возрастания значения «мягких

9, 45–47, 53–58

Какое между людьми, действия в навыков» в современной жизни.

(тренировочное задание

общение интересах общественного Объяснять понятия Обсуждение

№ 2).

называют благополучия и устойчивого «критическое мышление», информации,

Ситуация «Интернет в

16. эффективн1 развития. «аналитическое мышление». предложенной

современном мире».

ым. Понятие об «универсальных Аргументировать свое мнение о руководителем заняти[я](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

[http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

Расшифру навыках» («мягких навыках») значении «мягких навыков» в / игровая деятельность [zadaniy/globalnye-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

ем «4к» Как развивать критическое и современном мире.

[kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

аналитическое мышление? Как Объяснять, как определить

Ситуация «Ищем

работать с информацией? достоверность информации,

причины»

отличить факт и мнение.

Почему и для чего в современн

Объяснять сущность

ом мире глобальных проблем и вызовов,

нужно [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

Глобальные проблемы: пути и которые они создают

быть Дискуссия [/ zadaniy/globalnye-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

возможности их решения современному человечеству.

глобально конференция [/ kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

глобально компетентными Оценивать действия по компетент 2 решение Глобальные компетенции.

17. людьми в условиях динамично решению глобальных проблем в

ным? познавательных задач Сборник эталонных

развивающегося современном мире. Определять

Действуем и разбор ситуаций заданий. Выпуск 2. Стр. 6–

неопределенного мира. и обосновывать собственную

для 11

стратегию поведения, будущего:

связанную с участием в

учитываем решении глобальных проблем.

цели устойчивог о развития

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим ([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.
2. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>
3. ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
4. ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)
5. СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)
6. ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)
7. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С.

Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233

с.<https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf>