

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
БОУ г. Омска «СОШ № 11»  
(протокол №7 от 01.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 11»  
\_\_\_\_\_ Егорова Т.В.  
«04» августа 2022 г.

## **Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»**

## **Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» включает в себя **четыре основных раздела**:

- **I Раздел** «Особенности воспитательного процесса в школе», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **II Раздел** «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **III Раздел** «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов

образовательной организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**IV Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».** Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

## **Содержательное наполнение инвариантных модулей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»**

### **I ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Развивающая и воспитательная среда БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» — это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных школьных дел интересны детям. Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество

и фантазию. Такая работа объединяет детский коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу школы, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

#### • Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний, на которой традиционно приветствуются обучающиеся 1-х и 11-х классов. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке выступает какой-нибудь мультяшный герой. На линейке выступает директор и лучшие ученики школы, также ученики 11 класса дарят подарки первоклашкам. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

#### • Коллективно-творческая игра «День Дружбы»

Ежегодно в начале сентября для обучающихся 5,10 классов проводится мероприятие, цель которого - создать условия для сплочения детских коллективов, сформированных путем слияния обучающихся из разных классов одной параллели. Игра проводится в форме «вертушки». При выполнении разнообразных по видам деятельности и содержанию заданий на этапах, учащиеся совершенствуют навыки коллективной деятельности, развивают умения работать в команде, формируется толерантное отношение к одноклассникам. Модераторами игры являются активисты ученического самоуправления школы, которым данное мероприятие дает возможность проявить свои лидерские и организаторские способности.

#### • Спортивный праздник «День здоровья»

Ежегодно на мини-стадионе школы в начале сентября проходит большой спортивный праздник «День здоровья». Для обучающихся начальной школы — это весёлые старты, а для учеников средней и старшей школы — это спортивные состязания по 7 видам.

#### • День учителя

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются старшеклассникам. Новая администрация школы составляет расписание на этот день и планирует ряд развлекательных мероприятий. А педагоги вновь становятся учениками, организуя 12 - й класс. Никогда нельзя предугадать заранее, как пройдут уроки в этом классе. Учителя, ненадолго ставшие детьми, включаются в игру, шалят и проказничают, пытаются сорвать урок. Иногда приходится вызывать «классного руководителя» и даже директора школы! Новоиспеченные учителя, вчера еще сидевшие за партами, в этот день видят работу педагога с другой стороны, что в дальнейшем меняет их отношение к школе и учителям. Заканчивается

этот день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «учитель»!

#### • **Посвящение в первоклассники**

После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.

#### • **День Земли**

Ежегодно в сентябре школа не остается равнодушной к экологической проблеме нашей планеты. Традиционно проводится акция, в рамках которой организуется уборка школьной территории, пропаганда охранять и беречь природу, распространение агитфлаеров среди жителей 3-го микрорайона, классные часы и внеклассные мероприятия, формирующие экологическую грамотность обучающихся.

#### • **Праздник окончания I четверти «Вот такие мы»**

В праздничной обстановке среди 5-11 классов проходит большой праздник, где вновь созданные и уже давно сложившиеся коллективы представляют себя в номинациях «Лейся песня», «Танцуют все!», «Видели видео»

#### • **День открытых дверей**

В ноябре для родителей будущих первоклассников школа гостеприимно распахивает двери, чтобы познакомить их с образовательной средой, режимом работы в начальной школе, системой внеклассной деятельности и дополнительным образованием, условиями, создаваемыми в школе для гармоничного развития детей.

#### • **День Матери**

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале, потом располагаются за праздничным столом в кабинетах школы. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

#### • **Вечер встречи выпускников**

Вечер встречи с выпускниками «На школьной волне». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. Теперь этот день называют днём родной школы. В этот день чествуются юбилейные выпуски, приглашается ассоциация выпускников, старожилы школы. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа. Мы готовим сюрприз для всех выпускников – презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны!

#### • **Фестиваль дружбы народов**

В рамках КТД «Фестиваль дружбы народов» проводится ряд мероприятий: народные игры, презентации народных блюд, галереи стенгазет и рисунков, творческие мастерские, демонстрации слайд-программ и школьный фестиваль «Дружба народов». На фестивале каждый класс представляет творчество одного из народов нашей большой Родины – России. В рамках КТД для обучающихся начальной школы проводится коллективно-творческая игра «Родина Россия у нас у всех одна!».

- **Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»**

Накануне Нового года все ученики школы попадают в сказку. Новогоднее представление «Чудеса под Новый год» традиционно проводится в актовом зале и организуется силами обучающихся нашей школы. Сказочное шоу сменяется хороводами у елки, играми и песнями. Также в фойе школы организуется выставка творческих работ, тематика которой символ наступающего года. Например, в этом году выставка называлась «Я-тигрёнок, а не киска»

- **Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества**

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс строя и песни среди обучающихся школы, участие в городских мероприятиях.

- **Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта**

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам и учителей с весенним праздником днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

- **Квиз «Солнечный полуостров»**

16 марта для обучающихся проводится квиз «Солнечный полуостров», посвящённый истории Крыма. Мы посмотрим содержательный ролик о Крыме, проводим единый классный час «Крымская весна». Ребятам удаётся проверить свои знания в области истории полуострова, его природных особенностей, вспомнить географические объекты и занимательные факты Крыма. Обучающиеся нашей школы становятся участниками акций «Россия – Крым навсегда», «Крымская лаванда» и «Артек и Крым едины»

- **Научно-практическая конференция**

В школе ежегодно проходят научно-практические конференции. В течение учебного года учащиеся совместно с научными руководителями выполняют исследовательские работы, которые представляются на школьной конференции, городских конференциях обучающихся и студентов. Среди обучающихся школы – участники, призёры и победители региональных конференций и конкурсов «Шаги в науку».

- **12 апреля — день космонавтики.**



Дата 12 апреля 1961 года стала началом новой космической эры в истории человечества, символом воплощения мечты о покорении около земного пространства, свидетельством торжества смелых идей, триумфом достижений советской и российской науки и техники! В историю России и всего мира вписано 12 апреля 1961 года, когда Юрий Гагарин совершил полет в околоземном пространстве, став первым космонавтом планеты. Обучающиеся 1-7 классов посмотрят ряд короткометражных фильмов «Мы не можем жить без космоса», а после просмотра ребята поделились мнениями о том, почему именно так назван этот фильм. Обучающиеся начальной школы принимают участие в конкурсе рисунков, посвящённых 12 апреля — Дню космонавтики.

#### • **Фестиваль военной песни «Битва хоров»**

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у обучающихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

#### • **Итоговые линейки**

Ежемесячно школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и окружных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты. Ученики начальной школы узнают о продвижении своего «корабля» по «океану знаний», то есть подводятся итоги игры-путешествия «Флотилия Зачудесная». На последней линейке в мае определяются победители общешкольного конкурса «Лучший ученик» и «Лучший класс», самые активные школьники отмечаются грамотами, классным коллективам присваивается уровень продвижения их активности.

#### • **Всемирный день охраны труда.**

Охрана труда — это не пустой звук, а важнейшее направление деятельности любого уважающего себя предприятия. Там, где к труду работников относятся с уважением, возникает меньше всего конфликтов, споров, а здоровье людей не подвергается риску.

Программа дня ОТ:

- 1.семинар о соблюдении требований, правил, норм по охране труда,
- 2.конкурс рисунков обучающихся на тему ОТ,
- 3.проверка состояния условий труда работников,
- 4.проведение классных часов, бесед, посвящённых Всемирному Дню ОТ,
- 5.оформление уголка по ОТ,
- 6.демонстрация слайд-программы, посвященной Всемирному Дню ОТ

#### • **Вахта памяти ко Дню Победы**

Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы". Цикл этих

мероприятий получил название "Эстафета Победы", которая включает в себя конкурс плакатов, смотр строя и песни, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. Среди обучающихся проводится Патриотическая станционная игра «Улицы наших героев» посвящённая годовщине победы в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.) Команды соревнуются в номинациях: «Всегда есть место подвигу и славе», «Сибирский характер», «Мы о победе знаем всё!», «Герои нашего времени»

#### • Профориентационные мероприятия

Обучающиеся 9-х классов посещают предприятия нашего города в рамках профориентационного мероприятия «Неделя без турникетов», активно участвуют в проекте «Билет в будущее» в Парке «Россия-моя история» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» проекта «Билет в будущее». Одно из важнейших решений в жизни человека-выбор профессии. Он часто связан с сомнениями и иногда с нелёгкими решениями. Проект реализуется на многофункциональной информационно-сервисной онлайн платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) , на которой размещаются профессиональные материалы, тесты, он-лайн диагностики, расписание профессиональных проб. Каждый четверг проводится курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.

В начальной школе реализуется Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

#### • Последний звонок

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, его проводят 25 мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления директора, приглашенных гостей, классных руководителей, членов родительского комитета, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются либо в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Звучит мелодия вальса, и будущие выпускники кружат в танце с одноклассниками и учителями. И вот, трели школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

#### • Выпускной бал

В июне заключительным аккордом учебного года являются торжественные линейки, посвященные выпуску обучающихся 9-х и 11-х классов. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

## II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание **на разных уровнях общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках наставничества «Ученик-ученик» и «Учитель-учитель»
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности (на базе школы ведет свою работу кружок «Проектная деятельность» и «Учусь создавать проекты» с обучающимися 2-4, 9-х классов) и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках Основной образовательной программы основного общего образования и на основании Положения «Об организации внеурочной деятельности» по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное. Все формы реализуются через рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в начальной и средней школе реализуется во второй половине дня через такие формы как: лаборатории, практикумы, мастерские, кружки, школьные научные общества и другие на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах через кружки на базе школы:

Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном, Тропинка в профессию, По ступенькам финансовой грамотности, Занимательная математика, Каллиграфия, В мире профессий, Функциональная грамотность: «Читай, считай, думай», Основы логики и алгоритмики, Занимательный русский язык, Математика-царица наук, Занимательная математика, Занимательная грамматика, Умники и умницы, Функциональная грамотность: «Грамотный читатель», Функциональная грамотность: учимся для жизни, Билет в будущее. Россия-мой горизонты, Грамматика английского языка, School-Art, Я-лидер, Юный программист, За

страницами учебника географии, ОГЭ по химии, ОГЭ по биологии, Мир математики, Русское правописание, Россия-моя история, Спортландия, Весёлый мяч.

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - на базе школы создано детское общественное объединение «Радуга детства», школьный спортивный клуб «Взлёт», волонтерский отряд «Импульс», театральная студия «Скул Арт», юнармейский отряд «Аврора», ДЮП «Укротители огня», ЮИД «Светофорики», ЮДП «Школьный патруль»
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловая игра «Твой выбор», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ПО «Полёт», завод «Сибирские приборы и системы» в рамках профориентационного мероприятия «Неделя без турникетов»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: БПОУ ОО «Медицинский колледж», БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий и машиностроения», БПОУ «Омский технологический колледж», Омский институт водного транспорта, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», Колледж ОмГМУ, Ярмарка образовательных услуг «Выбор за тобой»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» проекта «Билет в будущее». Проект реализуется на многофункциональной информационно-сервисной онлайн платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), на которой размещаются профессиональные материалы, тесты, он-лайн диагностики, расписание профессиональных проб

- участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»: участие в профориентационном уроке, он-лайн диагностика, посещение площадок проекта в парке «Россия- моя история» и участие в профпробах. Посещение предприятий города Омска в рамках цикла мероприятий «Неделя без турникетов», курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- традиционно в школе формируется трудовой отряд старшеклассников в июне месяце

## **Вариативные модули:**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «От сердца к сердцу»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «День здоровья», «Легкоатлетический кросс», «7 Я»
- участие во всероссийских акциях и конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям: федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» проект «Билет в будущее»; День эколят; Всероссийское онлайн-голосование по выбору объектов благоустройства в 2023 году; День единых действий «Без срока давности» в целях освоения обучающимися основных фактов и тезисов, раскрывающих понятие «геноцид» советского народа в годы Великой отечественной войны; городская конкурсная викторина «Здоровый образ жизни» в формате онлайн – тестирования; Городской краеведческий диктант; Всероссийские акции, посвящённые празднованию воссоединения Крыма с Россией; городская конференция обучающихся 5-11 классов «Шаги в науку»; Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»; Всероссийский конкурс для

старшеклассников в области высоких технологий S.E.T. UP; проект по популяризации чтения среди подростков конкурса «Школьный книжный вызов 2021-2022»; Участие во Всероссийской акции в защиту пресной воды на земле «Голубая лента» и «Голубая волна»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Выезды детских коллективов в ЦО «Карбышева» и ДОЛ «Радуга»
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»
- Коллективно-творческая игра «День Дружбы»
- Спортивный праздник «День здоровья»
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День Земли
- Праздник окончания I четверти «Вот такие мы»
- День открытых дверей
- День Матери
- Вечер встречи выпускников
- Фестиваль дружбы народов
- Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества
- Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта
- Квиз «Солнечный полуостров»
- Научно-практическая конференция
- 12 апреля — день космонавтики.



- Фестиваль военной песни «Битва хоров»
  - Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»
- Итоговые линейки
- Всемирный день охраны труда.
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Профорientационные мероприятия
- Последний звонок
- Выпускной бал
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юные инспектора дорожного движения, дружину юных пожарных, юных друзей полиции» , «Посвящение в ряды членов детского общественного объединения «Радуга детства».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучшее оформление клумбы класса» Силами ученического актива были выпущены стенды, посвященные воинам- Омичам и Важнейшим событиям ВОВ. На экскурсию к которым были приглашены обучающиеся начальной школы, рамках акции «Вахта памяти» у копии Знамени Победы и Флага Бессмертного полка. А в конце мая на торжественной линейке награждены удостоверениями участника Почетного караула.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  - вовлечение в систему дополнительного образования- кружки и секции на базе школы, через АИС «Навигатор»

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания ДО – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе

и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- совместные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций.); «Посвящение в ряды членов детского общественного объединения «Радуга детства».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников:

Лидеры ДО «Радуга детства» ежегодно принимают участие в городском семинаре старших вожатых и руководителей детских общественных объединений, представляя Кировский Административный округ;

- лидеры ДО «Радуга детства» ежегодно принимают участие в городском конкурсе, посвященному Дню пионерии «Пионер — значит первый»

- участники отряда снежного десанта «М.О.П.С.»;

В течение года лидеры ДО «Радуга детства» проходят обучение в школе ЗУН (Знаний, Умений и Навыков). В апреле проходит выпускной школы ЗУН, на котором лидерам детского объединения вручаются дипломы и сертификаты.

Обучающиеся школы участники окружной КВИЗ - игры «Интеллектуальный март», внутришкольной интеллектуальной игры «Эрудиты, вперед!»; областного чемпионата командных игр – конкурсов по функциональной грамотности; региональный конкурс сочинений антикоррупционной направленности.

Лидеры ДОО «Радуга детства» активные участники совета ДОО КАО «Юные Россияне»;

Лидеры ДОО «Радуга детства» регулярно становятся призёрами и победителями следующих мероприятий:

- окружной фестиваль ДОО «Кто во что горазд»;

- окружной слёт для лидеров ДОО КАО «Мост дружбы»;

- областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;

- заочный этап городского конкурса программы «Пожарный номер - 01»;

- городской фотоконкурс «Прекрасен мир любовью материнской»
- региональный фестиваль «Под Вифлиемской звездой»;
- областной конкурс плакатов «Терроризм – преступление против человечества»;
- благотворительная акция «Чудеса под новый год»;
- муниципальный этап областного творческого конкурса «Гимн чести, мужеству славе»;
- региональный этап всероссийского конкурса проектов «Эколята – друзья и защитники природы»;
- всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»;
- городская фотовыставка «Защитники родины»;
- всероссийский конкурс «Векториада»;
- городской конкурс рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по популяризации и пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодёжи «Сделай свой выбор»;
- городской конкурс гитаристов – исполнителей, исполнителей авторской (бардовской) песни «Пой, гитарная струна!»;
- муниципальный этап конкурса творческих работ «Чернобыль: с болью в сердце, с надеждой на будущее»
- благотворительный сезон;
- «Интересные встречи» в рамках проекта «Большая перемена»;
- коалиционная добровольческая акция ВНД;
- областной сетевой конкурс рисунков «Великой победе! Мы помним, мы гордимся»;
- городской конкурс рисунков «Добро глазами детей»;
- итоговый окружной слёт ДОО КАО «Шаг вперёд»;
- проект «Добро не уходит на каникулы»;
- городской фестиваль ДОО «Мы – будущее России!»
- всероссийский флешмоб в рамках всероссийского мероприятия в защиту пресной воды «Голубая волна»;
- всероссийская акция «Помним» (РДДМ);
- городской дистанционный конкурс «Правила безопасности!»;

- городская профильная смена «Лидер».

Лидеры ДОО «Радуга детства» -участники и нередко победители регионально этапа международной акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» в рамках проекта «Сделаем вместе!»

### **Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; посещение Музея Боевой Славы в зале, посвящённом Великой Отечественной Войне и зале, посвящённому Омску.
- профсоюзный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летняя оздоровительная площадка «Радуга детства», ориентированная на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, квесты, соревнования.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В состав пресс-службы школы входят детские творческие объединения журналистики, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

1. Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи.

2. Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

3. Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

4. Школьная интернет-группа в группе в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, лидеры ДОО «Радуга детства» ежегодно принимают участие в конкурсе «На старт-МЕДИАСТАРТ»

### **3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на:

- профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников;
- профилактику экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних,
- защиту прав и законных интересов обучающихся;
- профилактику суицидальных проявлений;
- формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

-воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим;

- организацию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ

- безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам:

Неделя профилактики;

Знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

Организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; Все формы реализуются через рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в начальной и средней школе реализуется во второй половине дня через такие формы как: лаборатории, практикумы, мастерские, кружки, школьные научные общества и другие на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). «Юный историк», «Основы лидерства», «Российская история в лицах», «Театральная студия», «Курс юного переговорщика».

Ведение социального паспорта класса;

Раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время, в том числе через АИС «Навигатор»

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонафицированном учете;



разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах;

составление характеристик на обучающихся (состоящих на различных видах учета; находящихся под опекой; детям, требующим прохождения ПМПк );

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний: Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений»; Родительское собрание «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений»; Родительское собрание «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»; Родительское собрание «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»; Родительское собрание «Умеете ли вы любить своего ребенка»; Родительское собрание «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе», на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к участию в целевых профилактических мероприятиях. Рейды «Подросток», «Семья», «Ученик», «Забота», «Опека», «Дети-алкоголь»;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория- Родительский всеобуч "Правовая грамотность для родителей", посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября.

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; (работа театральной студии «School Art»)

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; (сотрудничество с КЦСОН «Сударушка» и с ОДН ОП № 2 УМВД России по Омской области).

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся; (сотрудничество с ОДН ОП № 2 УМВД России по Омской области и ГИБДД).

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга «Выставка творческих работ – Снова в моём крае пора золотая, «Чудеса под новый год», «Наши папы могут всё!», «Победная весна»; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства. Участие в конкурсе «Школьное пространство»
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов «Вторая жизнь школьных тетрадей» по благоустройству различных участков пришкольной территории и декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, путём приобретения на выреченные средства от сдачи макулатуры, молодых ёлочек.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Стенды: «Есть такая профессия Родину защищать», «Школа-территория закона», «Приём в 1 класс», «Проориентация», «Школа дорожной безопасности», «Великие события ВОВ», «Омичи-участники боевых действий», «Эстафета знамени Победы и Флага Бессмертного полка».

#### **IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, путём подготовки анализа проведённых мероприятий.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых – посещение мероприятий, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и

простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.