

**Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

И.о. директора Ударцева Наталья Михайловна

(протокол от 23 марта 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Ударцева Наталья Михайловна
приказ от 23 марта 2023 г. № 69

**Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Руководитель	Егорова Татьяна Васильевна
Адрес организации	644092, город Омск, ул. Путилова, д. 2
Телефон	8-3812-73-03-53
Адрес электронной почты	school11@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 06.11.2012 № 81, серия А № 0001949
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2017 № 55-п, серия 55 А 01 № 0001513

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее — Школа) расположена в Кировском административном округе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки на закрепленной к школе территории: 98 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует инклюзивное обучение по адаптивной образовательной программе начального общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 в школе полностью организовано обучение по ООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО. При проведении мониторинга перехода на обновленные ФГОС, было выявлено, что обучающиеся с легкостью продолжили обучение по новым программам и не почувствовали данный переход. Анализ текущих достижений показал положительные результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали более конкретнее, а работа в конструкторе рабочих программ на платформе «Единого содержания общего образования» дал возможность учителю.- предметнику проработать каждый раздел предмета учебного плана и сократить время при формировании.

Данные обновленные ФГОС предполагают единые требования к результатам обучения, которые обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Таким образом, в 2021- 2022 учебном году начата работа по реализации школьного управленческого проекта на тему «Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11». Цель данного проекта: обеспечение готовности образовательной организации к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи: обеспечение вариативности содержания ООП НОО, ООО; организация методического сопровождения педагогов школы в части работы с планируемыми результатами; привести в соответствие с действующим законодательством локальные акты образовательной организации; определить алгоритм реализации обновления содержания деятельности при реализации ФГОС.

В связи с этим проведена работа по совершенствованию плана работы методического совета, плана работы администрации школы и всего педагогического коллектива.

Для решения поставленных целей наша школа стала участником Региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании (РИП-ИнКО). Школа работает на инновационной площадке «StartUP общего образования», бренд «Внедрение обновленных ФГОС». Школой был утвержден план работы. Наша школа участвовала в разработке инновационного продукта, это разработка рабочих программ по предметам НОО, принимала участие в семинарах в рамках бренда. По данному направлению ведется и постоянно обновляется раздел РИП-ИнКО на сайте школы.

С 01.01.2021г. года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли два педагога, имеющие опыт работы с детьми и детскими объединениями, общий стаж педагогической работы каждого 4 года.

Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ и оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся школы, осуществляет сопровождение детских социальных проектов.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В течение года в Школе проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- «День здоровья»;
- Школьные соревнования по волейболу, л/атлетические эстафеты,
- участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»;
- участие в окружных соревнованиях по футболу и пионерболу,
- командное участие в ВФСК ГТО.

Дополнительное образование

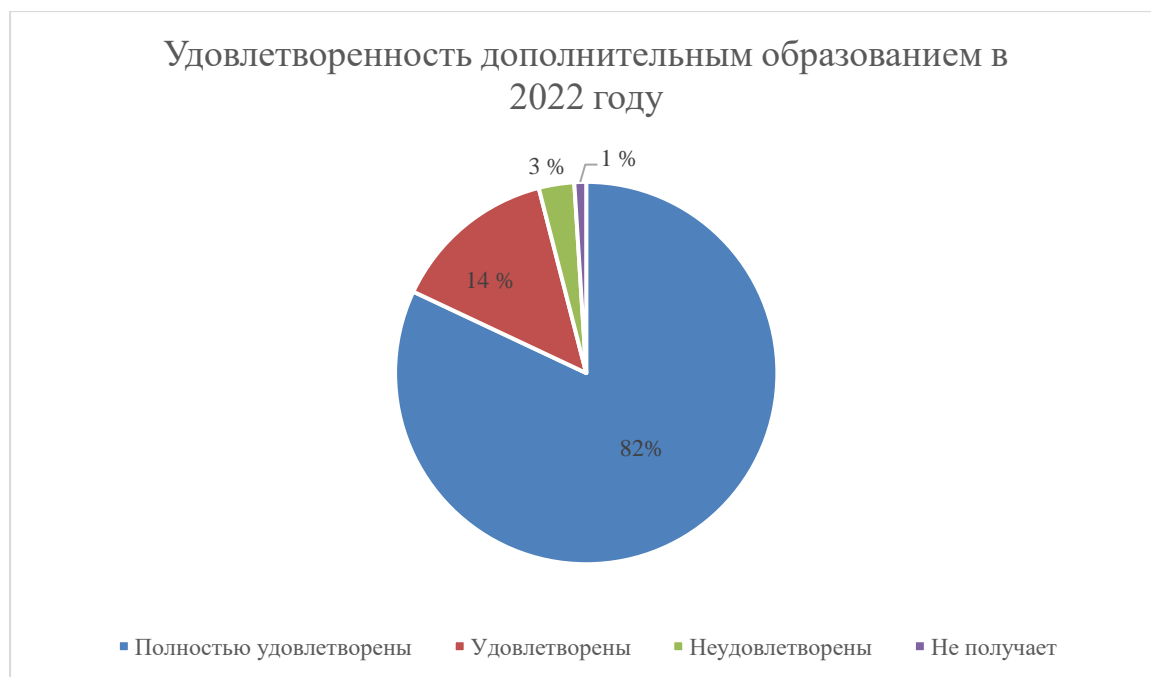
Дополнительное образование ведется осуществляется в рамках Основной образовательной программы основного общего образования и на основании Положения «Об организации внеурочной деятельности» по направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Все формы реализуются через рабочие программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня через такие формы как: лаборатории, практикумы, мастерские, кружки, школьные научные общества и другие на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 581 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 65 процентов, физкультурно-спортивное — 78 процентов. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть

опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Управления	<ul style="list-style-type: none"> - принимает план развития Учреждения; - разрабатывает проект Устава Учреждения и изменений к нему; - рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий, предоставленных Учреждению из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; - разрабатывает и утверждает годовой график работы Учреждения; - заслушивает отчеты о работе директора и его заместителей; - принимает локальные нормативные акты Учреждения;

	- принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя в соответствии с Уставом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития; - дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения; - рассматривает проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по его укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет под руководством председателя и три методических объединения:

- методическое объединение учителей- предметников;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует родительский комитет, основными задачами которого являются:

- содействие администрации школы:
 - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов обучающихся;

- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	532	541	555	579
	— начальная школа	253	254	260	270
	— основная школа	243	245	256	275
	— средняя школа	36	42	39	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	—
	— основная школа	0	0	2	
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	2	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	7	0	1	—
	— средней школе	2	0	5	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе на конец 2022 года составляет:

- ОВЗ – 1 чел;
- ОВЗ- «ребенок- инвалид»- 1 чел;
- «ребенок- инвалид»- 4 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2020/2021 учебного года (2021 г.)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	76	76	100	39	51	12	16	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	30	50	7	12	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	29	52	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	98	51	25	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2021/2022 учебного года (2022 г.)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	66	66	100	37	56	13	20	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	40	55	11	15	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	52	53	6	10	0	0	0	0	0	0
Итого	198	198	100	129	65	30	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2020/2021 учебный год (2021 г.)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	54	54	100	25	46	5	9	0	0	0	0	0	0
6	57	57	100	25	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	52	52	100	20	38	3	6	0	0	0	0	0	0
8	36	36	100	12	33	1	3	0	0	0	0	0	0
9	46	46	100	20	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	245	245	100	102	42	9	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2021/2022 учебный год (2022 г.)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	57	57	100	24	42	4	7	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	30	55	4	7	0	0	0	0	0	0
7	55	55	100	21	38	2	4	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	17	33	4	8	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	14	37	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	256	256	100	106	41	15	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2020/2021 учебный год (2021 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год			Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего					Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	21	20	95	3	14	8	38	1	5	1	5	0	0	
11	21	21	100	8	38	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	42	41	98	11	26	8	19	1	2	1	2	0	0	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2021/2022 учебный год (2022 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год			Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего					Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0	
11	19	19	100	6	32	8	42	0	0	0	0	0	0	
Итого	39	39	100	13	33	9	23	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

Анализ итогов успеваемости учащихся указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Всероссийские проверочные работы

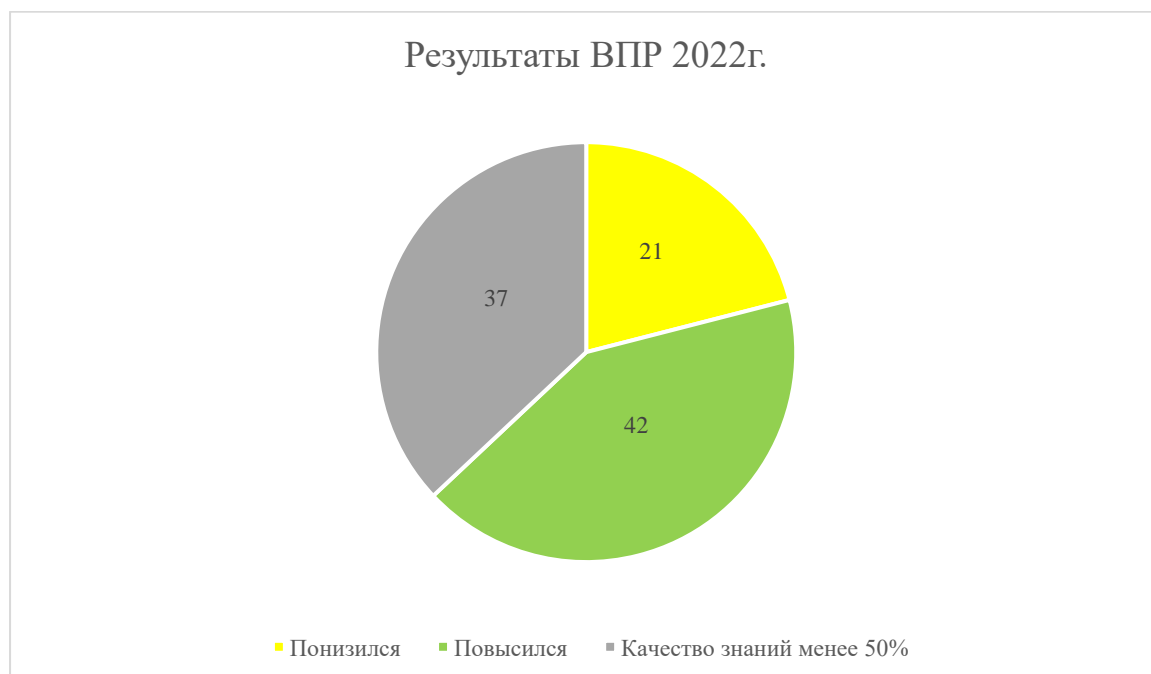
В 2022 году ВПР проводили в традиционной форме в два этапа: в марте – в 4-х - 8, 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

Класс	Предмет	2021г.						2022г.					
		2	3	4	5	Успеваемость	Качество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	2	26	50	22	98	72	0	31	46	23	100	69
	Математика	2	20	47	31	98	78	0	21	51	28	100	79
	Окружающий мир	0	20	63	17	100	80	2	36	62	0	98	62
5	Русский язык	12	37	39	12	88	51	0	54	42	4	100	46
	Математика	6	39	38	17	94	55	0	48	33	19	100	52
	Биология	4	46	40	10	96	50	0	35	56	9	100	65
	История	8	30	58	4	92	62	4	21	69	6	96	75
6	Русский язык	0	80	16	4	100	20	10	64	22	4	90	26
	Математика	4	68	28	0	96	28	0	57	43	0	100	43
	Биология	0	44	52	4	100	56	0	54	46	0	100	46
	История	0	27	73	0	100	73	3	40	54	3	97	57
	География	0	72	24	4	100	28	4	38	50	8	96	58
	Обществознание	8	56	36	0	92	36	0	16	76	8	100	84
7	Русский язык	9	37	47	7	91	54	4	70	26	0	96	26
	Математика	10	56	27	7	90	34	0	76	24	0	100	24
	Биология	2	39	49	10	98	59	0	30	57	13	100	68
	История	8	29	49	14	92	63	4	4	80	12	96	92
	География	11	55	34	0	89	34	13	78	9	0	87	9
	Обществознание	13	16	71	0	87	71	5	53	42	0	95	42
	Английский яз.	9	32	40	19	91	59	2	45	47	6	98	53
8	Русский язык	7	46	36	11	93	47	4	54	40	2	96	42

	Математика	8	63	29	0	92	29	0	40	54	6	100	60
	Биология	0	43	57	0	100	57	0	33	57	10	100	67
	Химия	0	27	60	13	100	73	4	30	45	21	96	66
	История	13	53	34	0	87	34	0	26	48	26	100	26
	География	6	59	35	0	94	35	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	16	37	47	0	84	47
11	Физика	0	60	35	5	100	40	0	27	60	13	100	73
	Химия	13	47	40	0	87	40	0	35	29	36	100	65
	Биология	7	43	50	0	93	50	0	8	55	37	100	92

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 4-11-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-11-х классов в 2021 году

	Результат понизился 21% от всех предметов ВПР 2022 г.
	Результат повысился 42% от всех предметов ВПР 2022 г.
	Результат понизился и требует внимания (качество знаний менее 50%) 37 % от всех предметов ВПР 2022 г.



Государственная итоговая аттестация

В течение учебного года педагогическим коллективом школы велась объемная планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. С сентября по март проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, литературе, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в формате ГИА.

По результатам диагностических работ на каждого обучающегося были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных типичных ошибок, разработаны краткосрочные образовательные программы.

С каждым новым учебным материалом, педагоги старались добиваться овладения обучающимися умениями применять теоретические знания на практике.

В школе регулярно проводилась работа по развитию устной монологической и диалогической речи обучающихся, обучению умению логически выстраивать устный и письменный ответы, точно отвечая на поставленный вопрос, формированию и развитию таких умений обучающихся как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление работы, а также работу по развитию у обучающихся универсальных учебных умений, в том числе навыков автономного обучения (самоподготовки, самоконтроля и самокоррекции достижений).

Каждый педагог старался своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку по предмету, посредством промежуточного и рубежного контроля в формате диагностического тестирования, проводить диагностику доминирующих факторов их неуспешности и устранять их, по результатам чего организует дифференцированную индивидуальную помощь.

Для осуществления подготовки к экзамену педагоги использовали рекомендуемые Министерством образования Омской области, Департаментом образования г. Омска, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» образовательные порталы, сервисы, представленные в виде обучающих программ и тренингов на электронных носителях, тренировочных заданий, учебно-тренировочных материалов в формате КИМов ОГЭ, ЕГЭ, тестирования в режиме он-лайн и другие демонстрационные материалы.

Все дети «группы риска» постоянно находятся на особом контроле, с ними велась ежедневная индивидуальная работа.

Все проделанная работа по подготовке обучающихся к ГИА дала следующие результаты:

Из 39 выпускников 9 классов положительно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании- 37 выпускников, 1 выпускник получил аттестат особого образца, 2 выпускников не прошли ГИА и оставлены на повторное обучение.

Выпускники 11 класса, 19 человек получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 19 выпускников 5 получили аттестаты особого образца с золотыми медалями

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов	100	Сколько обучающихся получили баллов	90–98	Средний балл
Русский язык	19	0		3		67
Математика	19	0		0		53
Английский язык	3	0		0		57
Физика	3	0		0		51
Информатика и ИКТ	1	0		0		64
Биология	3	0		0		63
Химия	2	0		1		88
Литература	4	0		0		41
Обществознание	12	0		0		54
История	3	0		0		38
Итого:		0		4		

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной. Занятия проводятся в одну смену.

С 05.09.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна России каждый понедельник, вместе с проведением внеурочного занятия «Разговоры о важном» и церемонию спуска Государственного флага Российской Федерации каждую пятницу в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	21	1	29	14	9	5	0	0
2021	46	20	0	26	21	5	16	0	0
2022	37	20	1	16	19	14	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2020,2021 гг. В 2022 году прирост составил 50% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагога, из них 1 — внешний совместитель совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 1 из них обучается в ВУЗе. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, 11 педагогов — первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли 5 педагогов на должности учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя истории и обществознания, все работники соответствуют требованиям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37046 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 900 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16184 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС, часть учебников фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На 2023/2024 учебный года проведено комплектование учебного фонда в соответствии с новым ФПУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией об учебном фонде.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебных кабинета, часть которых оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;

мини стадион с футбольным полем, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, спортивно- развивающей площадкой и площадкой для подвижных игр;

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Участие в программе позволило учителям школы использовать новые технологий в образовательном процессе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 %.

На основании пожеланий о введении профильного обучения и в соответствии с возможностями школ, работающими в системе сетевого обучения (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов», БОУ г. Омска «Лицей № 74», было принято решение об открытии в 2022/2023 учебном году универсальный профиль. На данном профиле обучаются обучающиеся 10,11 классов- 34 человека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам первого полугодия 2022/2023 учебного года, от численности обучающихся 2-11 классов	человек (процент)	185 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	584 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
— с высшим образованием		23
из них с высшим педагогическим образованием		22
— студент ВУЗа		1
— средним профессиональным образованием		3
из них со средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (4%)
— первой		11 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (22%)
— 20 лет и более		7 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (33%)
— от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 (42)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		9
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом, от общей численности обучающихся	человек (процент)	584 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,10 (1810 м ²)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.